

KRYTERIA OCENIANIA PRZEDMIOTU
HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ
W
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁĄCYM
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZycznymi
IM. MARII KONOPNICKIEJ W KATOWICACH

I. Kryteria oceniania indywidualnych wyników semestralnych i końcoworocznych w zakresie umiejętności i wiadomości posiadanych przez ucznia, a określonych w sześciostopniowej skali.

W sprawdzaniu i ocenie postępów ucznia w przyswajaniu i stosowaniu zagadnień zawartych w podstawie programowej uwzględnia się takie czynniki, jak: wiedza, postawa twórcza i aktywność oraz samodzielność myślenia i wola poznania, postawa młodego aktywnego obywatela, umiejętność samoprezentacji i umiejętność uzasadniania swojego stanowiska, postawa otwartości na świat i drugiego człowieka.

1. OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym. Przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej. Nie podejmuje prób samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów. Ponadto nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i uczniami, nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań. Nie bierze udziału w debatach, dyskusjach podczas lekcji. Nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (odmawia ich napisania, nie stawia się w wyznaczonych przez nauczyciela terminach poprawy).

2. OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej. Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela. Nie potrafi sformułować własnych wniosków, rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań oraz niechętnie bierze udział w debatach, czy dyskusjach prowadzonych podczas lekcji. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

3. OCENA DOSTATECZNA

Uczeń opanował materiał przewidziany w podstawie programowej w stopniu poprawnym, jednak wiedza jego jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Niekiedy pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną czy grupową, ale stara się wywiązywać z powierzonych mu zadań. Czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu. Na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciel.

4. OCENA DOBRA

Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim (zadawalającym). zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych. Poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów. Z powierzonych zadań wywiązuje się odpowiednio. Próbuje wykorzystać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych. Zawsze chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności proponowanych przez nauczyciela.

5. OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową. Charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, a także potrafi samodzielnie dotrzeć do innych. Chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach grupowych/zespołowych. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się odpowiednio dobranymi argumentami. Wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról. Wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z pokrewnych przedmiotów. Jest chętny do działania, potrafi sam zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego lub społeczności szkolnej. Cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

6. OCENA CELUJĄCA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie obejmującym całość wymagań lub zakres szerszy wyszczególnionych w podstawie programowej. Charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa. Samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski. Chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych. Bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami. Przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów, proponując rozwiązania niestandardowe. Wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale i przedmiotów pokrewnych. Wzorowo wywiązuje się z powierzonych mu zadań i ról. Jest zawsze chętny do działania, potrafi zorganizować spotkanie i wspólnie z nauczycielem poprowadzić je, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów wybranego święta państwowego. Jest chętny do wyszukiwania ciekawych form aktywności obywatelskiej, a ponadto cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

II. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia z przedmiotu historia i terażniejszość.

1. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o przedmiotowym systemie ocenienia z historii i terażniejszości. PZO są dostępne do wglądu dla ucznia i rodziców (opiekunów prawnych) na stronie internetowej szkoły.
2. W szkole obowiązuje punktowy system oceniania bieżącego. Oceny odnotowuje się w elektronicznym dzienniku lekcyjnym w formie punktów procentowych (w postaci liczby całkowitej, ze standardowym zaokrągleniem).
3. Oceny cząstkowe mają wartość punktową:
 - a) **50**- kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach lekcyjnych, zadania domowe, prezentacje, albumy
 - b) **100**- sprawdziany, badania wyników nauczania, sprawdziany typu maturalnego, konkursy i olimpiady przedmiotowe o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim, różne formy aktywności (np. udział w debatach, zorganizowanie i poprowadzenie spotkania lub lekcji, przygotowanie ciekawego scenariusza szkolnych obchodów wybranego święta państwowego lub ciekawego wyjścia tematycznego, udział w aktywnościach obywatelskich)
4. Prace pisemne o wartości 100 zapowiada się z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o planowanym sprawdzianie tego typu musi być wpisana do elektronicznego dziennika lekcyjnego.
 - 4a. Kartkówki nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
5. Oceniony sprawdzian uczeń powinien otrzymać najpóźniej 2 tygodnie po jego przeprowadzeniu, a w uzasadnionych przypadkach w 3 tygodnie po jego przeprowadzeniu, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Wszystkie prace o wartości 100 oraz wyznaczone przez nauczyciela prace wartości 50 są obowiązkowe.
7. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych pomocy na sprawdzianie oraz popełnienie plagiatu w pracy domowej pociąga za sobą uzyskanie 0/100 lub 0/50 punktów procentowych bez możliwości poprawy tej oceny.
8. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianym sprawdzianie lub odmowa jego pisania mimo obecności ucznia powoduje otrzymanie 0/100 punktów procentowych.
9. Uczeń nieobecny na kartkówce odpowiada pisemnie z materiału kartkówki bez wcześniejszych ustaleń terminów (chyba, że uczeń wraca z dłuższej nieobecności- ma wtedy obowiązek zgłosić się do nauczyciela i ustalić termin zaliczenia zaległego materiału).

10. Uczeń, który przedstawił usprawiedliwienie nieobecności na obowiązkowym sprawdzianie, badaniu wyników, próbnej maturze itp., ma obowiązek pisania go w terminie dodatkowym. Analogiczna procedura obowiązuje uczniów, którym przysługuje zwolnienie z zajęć dydaktycznych wynikających z udziału w zawodach sportowych, warsztatach i konferencjach naukowych. Termin i formę ustala nauczyciel przedmiotu. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w uzgodnionym terminie otrzymuje 0 punktów na 100 możliwych.

11. Uczeń może poprawiać tylko oceny o wartości 100, w wyznaczonym terminie poprawy. Wyjątkiem od tej zasady są oceny 0/100 punktów procentowych, które uczeń otrzymał za niesamodzielną pracę lub plagiat.

12. Ocen o wartości 50 nie poprawia się.

13. Przystępując do poprawy uczeń uzyskuje dodatkowy wynik, który zostaje dopisany do ocen częściowych w przypadku, kiedy otrzyma wynik wyższy.

14. Uczeń ma prawo nieprzygotowania się do zajęć raz w okresie. Do liczby tej nie wlicza się nieprzygotowań do zajęć zgłoszonych bezpośrednio po nieobecności ucznia spowodowanej chorobą, przy czym czas nieobecności nie może być krótszy niż jeden tydzień, a zwolnienie z zajęć musi być poświadczony usprawiedliwieniem widniejącym w dzienniku elektronicznym.

15. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji nauczycielowi tylko i wyłącznie na początku lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zajęć, na których nauczyciel zaplanował z odpowiednim wyprzedzeniem terminową formę sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

16. Uczeń, który ma jedną nieobecność nieusprawiedliwioną na danym przedmiocie traci możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć na tym przedmiocie w danym okresie.

17. Uczniowie klas pierwszych rozpoczynający naukę w II LO mają prawo do dwutygodniowego okresu adaptacyjnego w czasie którego nie stawia się ocen w formie punktów procentowych 0/100 lub 0/50.

18. Klasyfikacja śródroczna i roczna:

a) ocena śródroczna jest ustalana przez nauczyciela przedmiotu na podstawie ocen częściowych postawy twórczej i aktywności oraz samodzielności myślenia i woli poznania

b) ocena końcoworoczna jest ustalana na podstawie oceny śródrocznej oraz ocen częściowych uzyskanych w drugim okresie oraz przyrostu wiedzy i umiejętności ucznia, aktywności

c) pozytywną ocenę końcoworoczną otrzymuje uczeń, który uzyskał wynik po zaokrągleniu min. 43% .

d) o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę ucznia oraz rodziców ucznia (opiekunów prawnych)

- e) ocena śródroczna i końcoworoczna jest wyrażona w skali stopni szkolnych 1-6.
- f) Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień zgodnie z procedurą opisaną w Statucie Szkoły.

19. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej nauczyciel przedmiotu w ocenie prac pisemnych i ustnych odpowiedzi ucznia dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia.

20. Uczeń powinien prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotu.

We wszystkich punktach nieuregulowanych w PZO stosuje się wytyczne zawarte w WZO.

Katowice, sierpień 2022