

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

1. Uczeń w trakcie nauki języka obcego powinien:

- a) wykazać się umiejętnością zrozumienia tekstu ze słuchu oraz tekstu pisanego, jak i formułować wypowiedzi na jego temat
- b) wykazać się umiejętnością nawiązywania i podtrzymywania rozmowy w sytuacjach z życia codziennego
- c) nauczyć się prawidłowego formułowania wypowiedzi pisemnych z podziałem na styl formalny i nieformalny na tematy objęte programem nauczania w danej klasie
- d) nauczyć się prawidłowego formułowania wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymaganiami egzaminu maturalnego
- e) opanować materiał gramatyczny i leksykalny przewidziany dla programu danej klasy
- f) posiadać wiedzę z zakresu kulturowo-cywilizacyjnego z ukierunkowaniem na styl życia i zachowania w kraju języka docelowego zgodnie z programem nauczania.

2. Podstawowym sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych są sprawdziany pisemne, kartkówki, testy leksykalne, testy leksykalno-gramatyczne, testy gramatyczne, testy na rozumienie tekstów czytanych oraz testy na rozumienie ze słuchu. Będą się one odbywać po zrealizowaniu przez nauczyciela pewnych całości materiału gramatyczno-leksykalnego, lub modułów podręcznikowych.

- Nauczyciel ustala termin takiego sprawdzianu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- Nauczyciel jest zobowiązany do dokładnego poinformowania uczniów o zakresie materiału objętego sprawdzianem.

- Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia ocenionych sprawdzianów w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie, a w uzasadnionych przypadkach losowych 3 tygodnie po jego przeprowadzeniu.

3. Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następujące kryteria:

W przypadku sprawdzianów z bieżącego materiału stosuje się następującą skalę procentową:

- do 40% - ocena niedostateczna (1),
- 41% - 50% - ocena dopuszczająca (2),
- 51% - 70% - ocena dostateczna (3),
- 71% - 89% - ocena dobra (4),
- 90% - 100% - ocena bardzo dobra (5),
- powyżej 100% - ocena celująca (6).

Sprawdziany wagi 1 mogą zawierać zadania na ocenę celującą (maksymalnie 110%). Jeżeli uczeń rozwiąże zdanie na ocenę celującą, punktacja z tego zdania jest brana pod uwagę tylko wtedy kiedy z obowiązkowej części testu uczeń uzyskał co najmniej 90%.

Wymagania edukacyjne

są oczekiwanymi przez nauczyciela osiągnięciami ucznia i stanowią obszar wiedzy i umiejętności, który uczeń powinien opanować. Zostały sformułowane na podstawie wymagań zawartych w nowej podstawie programowej.

Ocena celująca:

Otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą a ponadto wykazuje się wyjątkowo bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi które wykorzystuje na lekcjach w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, projektach szkolnych oraz projektach międzynarodowych. Uczeń rozwiązuje zadania dodatkowe na ocenę celującą na sprawdzianach. Jego ocena średnia na semestr wynosi powyżej 100%.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń posiada wiadomości na ocenę dobrą i opanował w dobrym stopniu wiedzę leksykalną i gramatyczną zawartą w programie nauczania. Ponadto jego wypowiedzi ustne i pisemne są w pełni poprawne i komunikatywne chociaż mogą zawierać sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji. Wypowiedzi są płynne i cechuje je poprawna intonacja i fonetyka. Średni wynik ucznia w danym semestrze wynosi między 90% a 100%.

Ocena dobra:

Otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości na ocenę dostateczną a ponadto potrafi z powodzeniem przekazać informację lub zadać pytanie na dany temat. Jego wypowiedź jest w miarę swobodna i poprawna. Mogą pojawić się nieduże błędy nie zakłócające komunikacji językowej. Dysponuje leksyką pozwalającą na wyrażanie najważniejszych treści, w miarę poprawnie stosuje struktury gramatyczne objęte programem nauczania. Fonetyka i płynność wypowiedzi dobra. Średni wynik ucznia w danym semestrze wynosi między 71% a 89%.

Ocena dostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą a ponadto w sytuacjach komunikatywnych wykazuje się znajomością podstawowego słownictwa i prostych struktur gramatycznych. Nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z niewielką pomocą nauczyciela. Jego wypowiedzi zawierają błędy, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację. Wymowa poprawna. Średni wynik ucznia w danym semestrze wynosi między 51% a 70%.

Ocena dopuszczająca:

Wypowiedzi ucznia są mało samodzielne i wymagają pomocy nauczyciela. Uczeń popełnia liczne błędy zakłócające komunikację językową. Posługuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych. Jego wypowiedzi cechuje brak płynności, w wymowie i intonacji pojawiają się liczne błędy. Średni wynik ucznia w danym semestrze wynosi między 41% a 50%.

Ocena niedostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, czyli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Średni wynik ucznia w danym semestrze wynosi poniżej 40%.

Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia pamiętamy o uwzględnieniu jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Bierzemy również pod uwagę jego zaangażowanie w pracę na lekcji. W dniu oddania sprawdzianu nauczyciel ma obowiązek wyjaśnienia wszystkich wątpliwości związanych z popełnionymi przez uczniów błędami. W tym dniu uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne mogą wyrazić chęć poprawy.

Uczeń ma prawo poprawić wszystkie sprawdziany wagi 1.

Nauczyciel zachowuje sprawdziany i są one do wglądu dla rodziców podczas zebrań, konsultacji.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel ustala termin napisania zaległego sprawdzianu (waga 1) lub kartkówki (waga 0,5).

W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub innymi zdarzeniami losowymi uczeń jest zobowiązany ustalić z nauczycielem prowadzącym termin nadrobienia materiału zaraz po pojawieniu się na zajęciach szkolnych.

Uczeń jest zobowiązany do nadrobienia materiału z każdego opuszczonych przez siebie zajęć.

4. Uczniowie są również oceniani na lekcjach za wypowiedzi na tematy wcześniej podane do przygotowania jako praca domowa jak i na tematy podawane bezpośrednio na lekcji do omówienia „na gorąco” lub po krótkim czasie na zastanowienie się. Wypowiedzi te będą oceniane według załączonych kryteriów. Do tej kategorii należą również projekty uczniowskie oraz prace projektowe związane z programami międzynarodowymi.

5. Uczniowie są również oceniani na podstawie domowych prac pisemnych lub podczas ćwiczeń sprawdzających umiejętności wypowiedzi pisemnej na lekcjach. Prace pisemne są oceniane według informatora CKE dotyczącego matury od 2015 r..

6. Ocena semestralna i roczna musi być wystawiona z co najmniej trzech ocen cząstkowych.

7. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w całym roku szkolnym z uwzględnieniem dodatkowych punktów procentowych. W przypadku, gdy lekcje języka hiszpańskiego są prowadzone przez więcej niż jednego nauczyciela, ocena wystawiana jest wspólnie na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych u nauczycieli uczących tego przedmiotu.

8. Nauczyciel języka ma obowiązek zapoznania się z dokumentacją dotyczącą dysgrafii, dysleksji i dysortografii oraz przestrzegania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Nauczyciel przyznaje dodatkową ocenę wagi 1 za znaczące osiągnięcia w konkursie przedmiotowym i/lub olimpiadzie przedmiotowej.

10. Na koniec każdego semestru nauczyciel może dodać uczniowi od 0 do 5 punktów procentowych. Warunkiem uzyskania punktów dodatkowych jest:

- udział w konkursach języka hiszpańskiego,
- udział w olimpiadzie języka hiszpańskiego,
- znacząca aktywność na lekcjach języka hiszpańskiego.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych na poziomie podstawowym, rozszerzonym i dwujęzycznym, są zgodne z *Informatorem o egzaminie maturalnym z języka hiszpańskiego od roku szkolnego 2014/2015* opracowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

We wszystkich kwestiach nieuregulowanych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z języka hiszpańskiego stosuje się wytyczne zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.