

ANEKS DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH DOTYCZĄCY NAUCZANIA JĘZYKA HISPZAŃSKIEGO I PRZEDMIOTÓW HISPZAŃSKOJĘZYCZNYCH W KLASACH DWUJĘZYCZNYCH

1. ZASADY OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH NAUKI

a) klasa wstępna

- Zajęcia z języka hiszpańskiego podzielone są na trzy bloki: (1) konwersacje i rozumienie ze słuchu, (2) praca z tekstem i język pisany oraz (3) gramatyka
- Każdy uczeń oceniany jest osobno z każdego z trzech rodzajów zajęć na zasadach ogólnie przyjętych przez Liceum
- Ponadto uczeń co najmniej raz w roku przystępuje do testu o charakterze badania wyników, mającego zarówno formę pisemną, jak i ustną i obejmującego całość omawianych w trakcie zajęć zagadnień. W trakcie tego egzaminu uczeń otrzymuje trzy oceny, każda o wadze 0,6, które mają wpływ na oceny z wyżej wymienionych zajęć
- Ocena semestralna oraz końcoworoczna jest średnią arytmetyczną ocen z trzech wymienionych wyżej zajęć
- Pozytywną ocenę z przedmiotu może uzyskać uczeń, który z każdego bloku zajęć wymienionych wyżej niezależnie uzyskał wynik po zaokrągleniu minimum 41%.
- Za wystawienie oceny semestralnej oraz końcoworocznej odpowiedzialny jest nauczyciel języka hiszpańskiego, który w danej klasie ma największą liczbę godzin

b) klasa pierwsza, druga, trzecia

- Język hiszpański i przedmioty hiszpańskojęzyczne w tych klasach podzielone są na następujące zajęcia:
 - język hiszpański (jako język obcy)
 - gramatyka i literatura języka hiszpańskiego
 - historia z elementami historii sztuki Hiszpanii
 - geografia Hiszpanii
- Uczeń otrzymuje odrębną ocenę z każdego z wymienionych wyżej przedmiotów z odpowiednim wpisem na świadectwie.
- Oceny z w/w przedmiotów wystawiane są na podstawie ogólnych zasad przyjętych w Liceum
- W przypadku przedmiotu język hiszpański jako język obcy pozytywną ocenę śródroczną lub końcoworoczną może uzyskać uczeń, który u każdego z nauczycieli prowadzących zajęcia niezależnie uzyskał wynik po zaokrągleniu minimum 41%.

2. OKREŚLENIE WYMOGÓW I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

a) W trakcie nauki języka hiszpańskiego uczeń rozwija cztery sprawności językowe: mówienie, czytanie, pisanie i słuchanie, które jak najczęściej powinny być integrowane.

b) Formy oceniania:

- Egzamin o charakterze badania wyników przeprowadzany co najmniej raz w roku (waga 0,6)
- Sprawdziany pisemne zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (waga 0,6)
- Kartkówki z ostatniej lekcji lub ostatniego tematu (3 ostatnie lekcje) (waga 0,4)
- Odpowiedzi ustne (waga 0,4)
- Dyktanda (waga 0,4)
- Aktywność na lekcjach (waga 0,4)
- Zadania domowe (waga 0,6)
- Referaty (waga 0,4)
- Projekty (waga 0,4)

c) Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego na poszczególne oceny:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń który:

- Opanował zakres materiału obowiązującego dla oceny bardzo dobrej i ponadto spełnia przynajmniej jeden z poniższych wymogów:
- Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania języka hiszpańskiego w danej klasie
- Osiąga sukcesy w Olimpiadzie Języka Hiszpańskiego na etapie co najmniej regionalnym
- Zdobył dyplom DELE C1 lub C2

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności obowiązujący na danym poziomie nauczania
- Umie sprawnie wykorzystać zdobyte umiejętności oraz potrafi je swobodnie zastosować w procesie czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu

- Prawie bezbłędnie posługuje się strukturami gramatyczno-leksykalnymi dla danego etapu nauki, dopuszcza się sporadyczne błędy nie wpływające na zrozumienie przekazu
- Wykazuje się bogatą i zróżnicowaną znajomością struktur gramatyczno-leksykalnych
- Formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne odnośnie różnych zagadnień
- Czyta z pełnym zrozumieniem teksty dostosowane do danego poziomu nauki
- Rozumie wypowiedzi ustne adekwatne do poziomu nauczania i potrafi je prawie bezbłędnie zrelacjonować
- Stosuje poprawną intonację i wymowę
- Zna i stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne
- Bierze aktywny udział w zajęciach i jest do nich zawsze przygotowany

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Wykazuje się dobrą znajomością struktur gramatyczno-leksykalnych dla danego etapu nauki
- Popelnia błędy, które nie zakłócają jednak komunikacji
- Wykorzystuje zdobyte umiejętności i stosuje je w procesie czytania, pisanie, mówienia i słuchania
- Zna i stosuje różne struktury leksykalno-gramatyczne
- Formułuje wypowiedzi ustne i pisemne odnośnie różnych zagadnień z nielicznymi błędami
- Czyta ze zrozumieniem teksty dostosowane do danego poziomu nauki
- Rozumie wypowiedzi ustne adekwatne do poziomu nauczania i relacjonuje je z drobnymi błędami
- Stosuje poprawną intonację i wymowę
- Zna i stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne
- Bierze aktywny udział w zajęciach

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Wykazuje się mało urozmaiconą znajomością struktur gramatyczno-leksykalnych
- Popelnia błędy leksykalno-gramatyczne, które nieznacznie zakłócają komunikację
- Formułuje wypowiedzi ustne i pisemne z błędami zakłócającymi zrozumienie przekazu
- Nie rozumie wszystkich tekstów pisanych i mówionych dostosowanych do poziomu nauki

- Z uwagi na brak pełnego zrozumienia tekstów pisanych i mówionych, nie zawsze potrafi je zrelacjonować
- Stosuje złą intonację i popełnia błędy fonetyczne
- Popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne
- Nie bierze aktywnego udziału w zajęciach

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Nie zna struktur leksykalno-gramatycznych obowiązujących na danym poziomie edukacyjnych
- Popełnia błędy zakłócające komunikację
- Jest w stanie wykonać ćwiczenia leksykalno-gramatyczne o niewielkim stopniu trudności
- Nie rozumie większości tekstów pisanych i mówionych
- Rozumie bardzo proste komunikaty
- Popełnia błędy w wymowie i intonacji zakłócające zrozumienie
- Popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające komunikację

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku hiszpańskim, które uniemożliwiają kontynuację zdobywania wiedzy
- Nie jest w stanie wykonać ćwiczeń nawet o niewielkim stopniu trudności

Postanowienia końcowe:

Wszystkie kwestie, których nie uwzględnia niniejszy Aneks, rozstrzygają dokumenty nadrzędne, tj. Wewnątrzszkolny System Oceniania oraz Przedmiotowy System Oceniania z Języków Obcych.