

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

### OKREŚLENIE WYMOGÓW I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Uczeń w trakcie nauki języka obcego powinien:
  - a) wykazać się umiejętnością zrozumienia tekstu ze słuchu oraz tekstu pisanego, jak i formułować wypowiedzi na jego temat
  - b) wykazać się umiejętnością nawiązywania i podtrzymywania rozmowy w sytuacjach z życia codziennego
  - c) nauczyć się prawidłowego formułowania wypowiedzi pisemnych z podziałem na styl formalny i nieformalny na tematy objęte programem nauczania w danej klasie
  - d) wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymaganiami egzaminu maturalnego:
  - e) opanować materiał gramatyczny i leksykalny przewidziany dla programu danej klasy
  - f) posiadać wiedzę z zakresu kulturowo-cywilizacyjnego z ukierunkowaniem na styl życia i zachowania w kraju języka docelowego zgodnie z programem nauczania.
  
2. Podstawowym sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych są sprawdziany pisemne, kartkówki, testy leksykalne, testy leksykalno-gramatyczne, testy gramatyczne, testy na rozumienie tekstów czytanych oraz testy na rozumienie ze słuchu. Będą się one odbywać po zrealizowaniu przez nauczyciela pewnych całości materiału gramatyczno-leksykalnego lub modułów podręcznikowych.
  - Nauczyciel ustala termin takiego sprawdzianu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
  - Nauczyciel jest zobowiązany do dokładnego poinformowania uczniów o zakresie materiału objętego sprawdzianem.
  - Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia ocenionych sprawdzianów w terminie nie dłuższym niż 14 dni.
  
3. Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następujące kryteria:

W przypadku sprawdzianów z bieżącego materiału stosuje się następującą skalę procentową:

- 40% ocena niedostateczna ( 1 )
- 41%-50% ocena dopuszczająca ( 2 )
- 51%-70% ocena dostateczna ( 3 )
- 71%-85% ocena dobra ( 4 )
- 86%-95% ocena bardzo dobra ( 5 )
- od 96% do 100 ocena celująca ( 6 )

**Wymagania edukacyjne** są oczekiwanymi przez nauczyciela osiągnięciami ucznia i stanowią obszar wiedzy i umiejętności, który uczeń powinien opanować. Zostały sformułowane na podstawie wymagań zawartych w nowej podstawie programowej.

**Ocena celująca:**

Otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości na ocenę bardzo dobrą a ponadto wykazuje się wyjątkowo bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi które wykorzystuje na lekcjach w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, projektach szkolnych i/lub projektach międzynarodowych. Jego ocena średnia na okres wynosi co najmniej 96%.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń posiada wiadomości na ocenę dobrą i opanował w dobrym stopniu wiedzę leksykalną i gramatyczną zawartą w programie nauczania. Ponadto jego wypowiedzi ustne i pisemne są w pełni poprawne i komunikatywne chociaż mogą zawierać sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji. Wypowiedzi są płynne i cechuje je poprawna intonacja i fonetyka. Średni wynik ucznia w danym okresie wynosi między 85 a 95%.

**Ocena dobra:**

Otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości na ocenę dostateczną a ponadto potrafi z powodzeniem przekazać informację lub zadać pytanie na dany temat. Jego wypowiedź jest w miarę swobodna i poprawna. Mogą pojawić się nieduże błędy nie zakłócające komunikacji językowej. Dysponuje leksyką pozwalającą na wyrażanie najważniejszych treści, w miarę poprawnie stosuje struktury gramatyczne objęte programem nauczania. Fonetyka i płynność wypowiedzi dobra. Średni wynik ucznia w danym okresie wynosi między 71 a 85 procent.

**Ocena dostateczna:**

Otrzymuje ją uczeń, który posiada wiadomości na ocenę dopuszczającą a ponadto w sytuacjach komunikatywnych wykazuje się znajomością podstawowego słownictwa i prostych struktur gramatycznych. Nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z niewielką pomocą nauczyciela. Jego wypowiedzi zawierają błędy, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację. Wymowa poprawna. Średni wynik ucznia w danym okresie wynosi między 51 a 70 procent.

**Ocena dopuszczająca:**

Wypowiedzi ucznia są mało samodzielne i wymagają pomocy nauczyciela. Uczeń popełnia liczne błędy zakłócające komunikację językową. Posługuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych. Jego wypowiedzi cechuje brak płynności, w wymowie i intonacji pojawiają się liczne błędy. Średni wynik ucznia w danym okresie wynosi między 41 a 50 procent.

**Ocena niedostateczna:**

Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, czyli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Średni wynik ucznia w danym okresie wynosi poniżej 40 procent.

Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia pamiętamy o uwzględnieniu jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Bierzemy również pod uwagę jego zaangażowanie w pracę na lekcji.

W dniu oddania sprawdzianu nauczyciel ma obowiązek wyjaśnienia wszystkich wątpliwości związanych z popełnionymi przez uczniów błędami.

W tym dniu uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne mogą wyrazić chęć poprawy.

Uczeń ma prawo poprawić wszystkie sprawdziany wagi 1.

Nauczyciel zachowuje sprawdziany i są one do wglądu dla rodziców podczas konsultacji.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel ustala termin napisania zaległego sprawdzianu (waga 1) lub kartkówki (waga 0,5)

W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub innymi zdarzeniami losowymi uczeń jest zobowiązany ustalić z nauczycielem prowadzącym termin nadrobienia materiału zaraz po pojawieniu się na zajęciach szkolnych.

Uczeń jest zobowiązany do nadrobienia materiału z każdych opuszczonych przez siebie zajęć.

4. Uczniowie są również oceniani na lekcjach za wypowiedzi na tematy wcześniej podane do przygotowania jako praca domowa jak i na tematy podawane bezpośrednio na lekcji do omówienia „na gorąco” lub po krótkim czasie na zastanowienie się.  
Wypowiedzi te będą oceniane według załączonych kryteriów. Do tej kategorii należą również projekty uczniowskie oraz prace projektowe związane z programami międzynarodowymi.
5. Uczniowie są również oceniani na podstawie domowych prac pisemnych lub podczas ćwiczeń sprawdzających umiejętności wypowiedzi pisemnej na lekcjach.  
Prace pisemne są oceniane według informatora CKE dotyczącego matury od 2015 r..
6. Ocena okresowa i końcoworoczna musi być wystawiona z co najmniej trzech ocen częściowych, a przypadku drugiego języka w klasach dwujęzycznych z dwóch ocen częściowych.
7. Ocena końcoworoczna jest wystawiana jako średnia arytmetyczna średnich ważonych uzyskanych przez ucznia w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego.
8. Nauczyciel języka ma obowiązek zapoznania się z dokumentacją dotyczącą dysgrafii, dysleksji i dysortografii oraz przestrzegania zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Nauczyciel przyznaje dodatkową ocenę wagi 1 za znaczące osiągnięcia w konkursie przedmiotowym i/lub olimpiadzie przedmiotowej.
10. Na koniec każdego semestru nauczyciel może dodać uczniowi od 0 do 5 punktów procentowych. Warunkiem uzyskania punktów dodatkowych jest:
  - udział w konkursach językowych,
  - udział w olimpiadzie języka obcego,
  - wykonywanie prac związanych z realizacją projektów szkolnych i/lub międzynarodowych,
  - znacząca aktywność na lekcjach języka obcego.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej:

Jeżeli wypowiedź ustna nie jest wypowiedzią typu maturalnego, do oceniania jej używane są następujące kryteria:

Za odpowiedź ustną można otrzymać maksymalnie 20 punktów:

- poprawność językowa od 0 – 4 (4p – wypowiedź bezbłędna; 3p nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji; 2p dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację; 1p bardzo liczne błędy zakłócające komunikację; 0p bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację lub brak odpowiedzi)
- bogactwo językowe – słownictwo, frazeologia 0-3 punkty (3p stosuje urozmaiczone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym; 2p stosuje słownictwo i frazeologię na poziomie średnio zaawansowanym; 1p stosuje słownictwo i frazeologię na poziomie podstawowym; 0p stosuje bardzo ubogie słownictwo uniemożliwiające komunikację lub brak odpowiedzi)
- bogactwo struktur językowych 0-3 (3p stosuje urozmaiczone struktury językowe na poziomie zaawansowanym; 2p stosuje struktury językowe na poziomie średnio zaawansowanym; 1p stosuje struktury językowe na poziomie podstawowym; 0p stosuje bardzo ubogie struktury językowe uniemożliwiające komunikację lub brak wypowiedzi)
- kompozycja 0-3 (3p tworzy wypowiedź w pełni spójną logiczną ; 2p tworzy wypowiedź częściowo spójną i logiczną; 1p tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną niekonsekwentną; 0p tworzy wypowiedź niekomunikatywną lub brak wypowiedzi)
- treść 0-3 (3p formułuje wieloaspektową wypowiedź zgodną z tematem; 2p formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem; 1p formułuje wypowiedź znacznie odbiegającą od tematu; 0p wypowiedź nie na temat lub jej brak)
- wymowa 0-2 (2p poprawna wymowa i intonacja; 1p częściowo niepoprawna wymowa i intonacja; 0p bardzo liczne błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiające komunikację)
- płynność wypowiedzi 0-2 (2p wypowiedź płynna w pełni samodzielna; 1p wypowiedź czasami wymagająca pomocy ze strony nauczyciela i/lub mało płynna; 0p brak wypowiedzi)
- Uczeń, który uzyskał 20p może dodatkowo uzyskać maksymalnie 3 punkty na ocenę celującą wyjątkowo bogate słownictwo wykraczające poza zrealizowany materiał (1p)
- bardzo swobodne stosowanie zaawansowanych struktur gramatycznych (1p)
- wymowa na poziomie rdzennych użytkowników języka obcego (1p)

Jeśli wypowiedź ustna jest odpowiedzią typu maturalnego, do oceniania jej używane są kryteria podane przez CKE w aneksie do informatora maturalnego dotyczącym matury 2015. Kryteria wypowiedzi ustnych i pisemnych typu maturalnego stanowią załączniki niniejszego PZO.

Załącznik 1 – JEZYKI\_OBCE\_PZO\_Zal\_1 - kryteria maturalne oceniania wypowiedzi ustnej typu maturalnego

Załącznik 2 - JEZYKI\_OBCE\_PZO\_Zal\_2 – kryteria maturalne oceniania wypowiedzi pisemnej typu maturalnego na poziomie podstawowym

Załącznik 3 - JEZYKI\_OBCE\_PZO\_Zal\_3 – kryteria maturalne oceniania wypowiedzi pisemnej typu maturalnego na poziomie rozszerzonym

Załącznik 4 – JEZYKI\_OBCE\_PZO\_Zal\_4 - Zasady oceniania z j. obcego w klasach dwujęzycznych